

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Психологические защиты личности**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Практическая психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 3 / 5 (6 семестр / Е семестр)**

Заведующий кафедрой психологии

Г.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск , 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психологические защиты личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Психологические защиты личности».

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Профессиональные	
ПК-7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы

	<p>проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие понятия о психологической защите личности	ПК-7	Устный опрос
Тема 2. Основные теории изучения психологических механизмов защиты личности	УК-6 ПК–7	Контрольная работа
Тема 3. Виды психологической защиты личности.	ПК–7	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-6 ПК–7	Зачет (письменно)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>УК-6</b> способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>знать:</b> психологические закономерности самоорганизации, структуру учебной деятельности и элементы самообразования</p> <p><b>уметь:</b> планировать учебную нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности, формулировать рекомендации для саморазвития на уровне действий,</p> <p><b>владеть:</b> технологиями целеполагания для самообразования. технологиями целедостижения для организации учебной деятельности</p>
<b>ПК–7</b> разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение	<p><b>знать:</b> особенности использования понятия «психологическая защита» в классических и современных теориях личности; основные эмпирические исследования феноменов, интерпретируемых как «психологическая защита»;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать различные формы проявления психологической защиты при наблюдении за поведением выбранных индивидов и их учета в практике коммуникации;</p>

состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>владеть:</b> системным представлением о феномене и понятии «психологическая защита», ее уровнях и средствах; методами эмпирического исследования феноменов, интерпретируемых как «психологическая защита»;
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на семинарских занятиях	20	10
Самостоятельная работа	30	20
Контрольные работы		20
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
<b>Отлично</b>	<b>90–100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
<b>Хорошо</b>	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
<b>Хорошо</b>	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
<b>Удовлетворительно</b>	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
<b>Удовлетворительно</b>	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета (форма контроля – зачёт)**

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Общие понятия о механизмах защиты личности.
2. Психоаналитическая концепция формирования механизмов защиты.
3. Эго-психология о критериях механизмов защиты.
4. Адаптационные качества психологических защит.
5. Нейрофизиологические основы психологической защиты личности.
6. Теория «специфического эмоционального конфликта»

Ф. Александера.

7. Теория установок Ф.В. Бассина об адаптивной функции психологической защиты.

8. Механизмы психологической защиты как производные эмоций в теории Р. Плутчик.

9. Типология, основные виды и функции защитных механизмов.

10. «Естественные» психологические защиты.

11. «Интегративные» психологические защиты.

12. «Ретро» защиты.

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Влияние родителей на формирование механизмов защиты у детей.

2. Типы воспитания и виды психологической защиты.

3. Сублимация и компенсация как одна из разновидностей замещения

4. Соматическая составляющая как результат влияния защитных механизмов.

### **Вопросы для проведения контрольной работы**

1. Кем были выделены такие критерии классификации защитных механизмов, как: локализация угрозы «Я», время образования в онтогенезе и степень конструктивности.

2. Кто является автором описания защитных механизмов компенсации и гиперкомпенсации.

3. Какой перед нами тип механизма, когда агрессивная личность, основной эмоцией которой является гнев (раздражение), использует защиту, которая позволяет ей направлять реакцию агрессии на более безопасный объект.

4. В основе какого механизма защиты лежат конституциональные особенности человека, то есть - врожденные свойства его темперамента.

5. Избегание внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания (забывания) не информации о случившемся в целом, а только истинного, но неприемлемого мотива своего поведения – это проявление какого механизма защиты.

6. Кем впервые приблизительная хронология механизмов психологической защиты была намечена.

7. Каким преобладающим типом защиты у внушаемой и некритичной истерической личности является.

8. Если человек отгораживается от новых сведений («Это есть, но не для меня»), либо не замечает их, считая, что их нет, то это проявление какого механизма защиты.

9. В ситуациях больших катастроф всегда есть определенный процент пострадавших, защитная психическая реакция которых выражается в полном непризнании, казалось бы, вполне очевидных событий – это какой защитный механизм.

10. Избегание внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания (забывания) не информации о случившемся в целом, а только

истинного, но неприемлемого мотива своего поведения – это проявление какого механизма защиты.

11. В результате какого механизма защиты у человека обнаруживается постоянная рассеянность или упорная забывчивость.

12. Обмолвки, описки, неловкие движения, навязчивые состояния – все это симптомы какого механизма защиты.

13. Когда человек устраняет мысль о том, что он не хочет или не может сделать, он говорит себе так: «Не так-то уж и нужно было», «Есть вещи поважнее», тем самым обнаруживая негативную эмоциональную маркировку, которая является показателем какого механизма защиты.

### **Практические задания**

1. Определите какой механизм защиты описан в данной ситуации (прилагается 25 ситуаций).

2. Проведите исследование и найдите связь между механизмом защиты и типом поведения в конфликтной ситуации.

3. Проанализируйте наличие комплиментарности в аспекте механизмов защиты между супругами.

### **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Общие понятия о механизмах защиты личности.

2. Теоретические концепции психологической защиты – основные направления.

3. Классический психоанализ З. Фрейд .

4. З. Фрейд семь земь защитных механизмов.

5. Эго-психология А. Фрейд о критериях механизмов защиты.

6. Б.В. Зейгарник об адаптационных качествах психологических защит.

7. Нейрофизиологические основы психологической защиты личности Э.А. Костандова.

8. Теория «специфического эмоционального конфликта» Ф. Александера.

9. Теория установок Ф.В. Бассина об адаптивной функции психологической защиты.

10. Механизмы психологической защиты как производные эмоций в теории Р. Плутчик.

11. Типология, основные виды и функции защитных механизмов.

12. Задачи психологической защиты личности.

13. Вытеснение как механизм защиты.

14. Условия вытеснения.

15. Стадии вытеснения.

16. Оглушение как вид вытеснения.

17. Проявление вытеснения.

18. Коррекция вытеснения.

19. Регрессия как механизм защиты.

20. Проявления регрессии.

21. Уход в болезнь как вариант регрессии.
22. Десакрализация как механизм защиты.
23. Ресакрализация как путь снятия десакрализации.
24. Комплекс Ионы как механизм защиты.
25. А. Маслоу о стремлении к самореализации и комплексе Ионы.
26. Влияние потребности к безопасности на формирование комплекса Ионы.
27. Пути коррекции комплекса Ионы.
28. Проекция как механизм защиты.
29. Сущность механизма проекции.
30. Проекция в структуре личности.
31. Положительные и отрицательные стороны проекции.
32. Алгоритм формирования механизма проекции.
33. Коррекция механизма проекции.
34. Замещение как механизм защиты.
35. Условия формирования механизма замещения.
36. Черты личности, предопределяющие формирование механизма замещения.
37. Положительные и отрицательные проявления механизма замещения.
38. Физические симптомы проявления механизма замещения.
39. Психические симптомы проявления механизма замещения.
40. Сновидение как вид механизма замещения.
41. Задачи сновидения как механизма защиты.
42. З. Фрейд о видах сновидения.
43. Незамаскированные желания в сновидениях.
44. Сновидения с дефицитом маскировки.
45. Сновидения с вытесненными желаниями в замаскированном виде.
46. Средства маскировки желаний в сновидении.
47. Ступение как вид маскировки желания.
48. Смещение как вид маскировки желания.
49. Символизация сновидения.
50. Случайные виды символизации.
51. Условные виды символизации.
52. Универсальные виды символизации.
53. Сублимация как вид замещения.
54. Сублимация как путь уклонения.
55. Подростковый возраст и сублимация.
56. Компенсация как механизм защиты.
57. А. Адлер о гиперкомпенсации и чувстве неполноценности.
58. Коррекция механизма компенсации.
59. Идентификация как механизм защиты.
60. Положительные и отрицательные формы идентификации.
61. Виды идентификации.

62. Идеализация как вид идентификации.
63. Идеализация и уровень самооценки.
64. Обесценивание как механизм защиты.
65. Алгоритм формирования обесценивания.
66. Игрование роли как механизм защиты.
67. Теория манипуляций Э. Шострома и игрование роли как механизма защиты.
68. Реактивное образование (инверсии) как механизм защиты.
69. Искажение восприятия при инверсии.
70. Изоляция как механизм защиты.
71. Отрицание как механизм защиты.
72. Аскетизм как вид отрицания.
73. Нигилизм как отрицание ценностей.
74. Подавление как механизм защиты.
75. Интеллектуализация как механизм защиты.
76. Варианты интеллектуализации.
77. Рационализация как механизм защиты.
78. Виды рационализации.
79. Интроекция как механизм защиты (Ф. Перлз).
80. Ретрофлексия как механизм защиты (Ф. Перл).
81. Дефлексия как механизм ухода из контактов.
82. Юмор как один из способов разрядки.
83. Виды юмора как механизм защиты.